



Izveštaj o obrazovnoj procjeni

Cilj procjene da odredi potrebne obrazovne intervencije kako bi pojedinac imao pristup i napredovao u opšteobrazovnom programu te da li pojedinac ispunjava kriterije za usluge specijalnog obrazovanja.

Ova procjena je zasnovana na obrazovno relevantnim podacima prikupljenim tokom revizija (podaci o praćenju, radni uzorci, školska evidencija i izvještaji iz drugih izvora) razgovora (s nastavnicima, roditeljima i djecom), primjedbi i testiranja ili drugih procjena.

Neko lice ispunjava uslove za usluge specijalnog obrazovanja kada postoji 1) smetanja koja se određuje procjenjivanjem stepena obrazovnog progressa ili odstupanja od očekivanja; i 2) potreba za uslugama specijalnog obrazovanja. Nakon procjene, roditelji i stručna lica se sastaju kako bi pregledali rezultate procjene i odlučili da li dijete ima smetnje i da li mu je potrebno specijalno obrazovanje.

Sastanak radi utvrđivanja ispunjenosti kriterija: _____ / _____ / _____

Učenik: _____ Datum rođ: ____ / ____ / ____ Pol _____ Razred: ____

Okrug u kome živi: _____

Okrug u kome ide u školu: _____ Zgrada: _____

Područna obrazovna agencija: _____ Telefon zgrade u kojoj je škola: _____

Odnos _____

Ime i prezime _____

Adresa _____

Grad, Pošt.br. _____

Učenik živi na ovoj adresi _____

Email _____

Kuća _____ Mobilni _____

Posao _____

Odnos _____

Ime i prezime _____

Adresa _____

Grad, Pošt.br. _____

Učenik živi na ovoj adresi _____

Email _____

Kuća _____ Mobilni _____

Posao _____

Lica koja su učestvovala u ovoj procjeni:

Kontakt lice za ovaj izvještaj:

Ime i prezime

Telefon:

E-mail

Podaci o licu: Procjena mora uključiti obrazovno relevantne informacije koje su važne za odlučivanje u pogledu ispunjenja kriterijuma. Podaci opisuju kako je pojedincu obezbjeđen pristup i mogućnost da uči šta se od njega očekuje i da njena/njegova poteškoća nije rezultat drugih vjerovatnijih faktora.

Koji će dijelovi postignuća biti u fokusu ove procjene?

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Akademski | <input type="checkbox"/> Ponašanje | <input type="checkbox"/> Fizički |
| <input type="checkbox"/> Zdravlje | <input type="checkbox"/> Sluh/vid | <input type="checkbox"/> Komunikacijski |
| <input type="checkbox"/> Adaptivno ponašanje | | |

Napomena: Za dijete koje još ne ide u vrtić, podaci iz ove procjene se mogu koristiti sa drugim podacima da bi se prijavile djetetovi rani rezultati u području: pozitivnih socio-emotivnih vještina, sticanja i upotrebe znanja i vještina, i odgovarajućih ponašanja kako bi se zadovoljile potrebe.

Koja su posmatrana područja?

.....

.....

.....

Koji dokazi sugerišu da problemi uporno postoje u različitim vremenima i/ili okruženjima?

.....

.....

.....

Koje su prednosti učenika koje idu u prilog njegovom/njenom obrazovnom uspjehu u područjima interesa (zabrinutosti)?

.....

.....

.....

U područjima interesa, opišite

a) Način na koji su osigurani pristup i mogućnost ovom djetetu da nauči ono što se od njega očekuje

.....

b) Da li su zabrinutosti prvenstveno uzrokovane jednim od sljedećih faktora:

- Ograničenim vladanjem engleskog jezika
- Nedostatkom adekvatne nastave čitanja, uključujući suštinske komponente nastave čitanja
- Nedostatkom adekvatne nastave matematike

.....

.....

.....

c) Ekološke faktore (npr. rasu, narodnost, kulturu, jezik ili životne okolnosti) koje utiču na obrazovni uspjeh učenika

.....

.....

.....

Obrazovni progres: Progres označava uspjeh u vremenu. Kad je u pitanju progres, tim razmatra podatke koji su prikupljeni u vezi s djetetovim uspjehom tokom vremena a u pogledu intervencija koje su pružene. Procjena mora pružiti dokaze da li je učenikov uspjeh konstantno ispod obrazovnog standarda ili starosti ili očekivanja u pogledu razreda koji pohađa.

Domen uspjeha: _____

Navedite Iowa Suštinske standarde i repere ili Rane nastavne standarde i repere za starost i/ili razred pojedinca u ovom posmatranom području.

.....
.....

Korištenjem višestrukih metoda procjene i izvora podataka, uključujući podatke o napretku prikupljene na čestoj i redovnoj osnovi, sumirajte odgovor pojedinca na ciljanu ili pojačanu nastavu koja je pružena.

Opišite ciljanu ili pojačanu nastavu, nastavni plan i program, promjene u sredini koji su pruženi kako bi se odgovorilo na ovo područje zabrinutosti.

.....
.....

Opišite kako su intervencije prilagođene potrebama pojedinca.

.....
.....

Opišite kako su sprovedene intervencije (Da li su intervencije sprovedene kao što je i namjeravano? Da li su intervencije mijenjane?).

.....
.....

Odgovor na rezultate uspjeha intervencije

• Standard poređenja:

.....

• Očekivani nivo uspjeha prije intervencije:

.....

• Očekivani nivo uspjeha nakon intervencije:

.....

• Očekivana dinamika progressa:

.....

• Nivo uspjeha ovog pojedinca prije intervencije (odn. polazna linija):

.....

• Nivo uspjeha ovog pojedinca nakon intervencije:

.....

• Dinamika progressa ovog pojedinca:

.....

Ako je pojedinac primio dodatnu nastavu u maloj grupi opišite njegov/njen odgovor u poređenju na to kako su odgovorili drugi pojedinci iz grupe (možete odgovoriti sa “Nijedan drugi učenik nije primio istu intervenciju”).

.....
.....

Identifikujte nastavu, intervencije i promjene u okolini u kojima je pojedinac imao najveći napredak odn. uspjeh.

.....
.....

Opišite sve druge informacije koje su relevantne za razumijevanje dinamike sticanja ili napredovanja pojedinca. progress.

.....
.....

Koristeći gore navedene podatke ili sve druge relevantne informacije, rezimirajte značaj dinamike progressa ovog pojedinca.

.....
.....
.....
.....

Obrazovno odstupanje: Odstupanje je razlika između trenutnog nivoa uspjeha pojedinca i očekivanog uspjeha pojedinca iste starosne dobi, razreda ili ostalih ustanovljenih standarda. Procjena se bazira na višestrukim izvorima podataka za svako posmatrano područje kako bi se opisalo da li pojedinac značajno odstupa od vršnjaka ili obrazovnih standarda i da li je njegov/njen uspjeh jedinstven u grupi u kojoj se može vršiti poređenje.

Prijavite rezultate odstupanje za svaki Domen uspjeha identifikovan na Pristanku za potpunu i pojedinačnu početnu procjenu.

Domen uspjeha: _____

Posmatrano područje	Izvor podataka	Datum(i)	Uspjeh vršnjaka/očekivani uspjeh	Trenutni uspjeh pojedinca	Odstupanje od očekivano uspjeha

Koristeći gore navedene podatke, ili bilo koje druge relevantne informacije (uključujući kvalitativne, opisne informacije), rezimirajte značaj odstupanja, ako postoje, između trenutnog nivoa uspjeha pojedinca i uspjeha vršnjaka ili drugih obrazovnih standarda. (Uporedite uspjeh ovog djeteta sa djecom iz savezne države ili države, ili prema opšte prihvaćenim razvojnim smjernicama ili obrazovnim očekivanjima. Koji su važni faktori važni kako bi se razumio nivo uspjeha pojedinca?)

.....
.....
.....
.....

Koristeći gore navedene podatke, i sve druge relevantne informacije (uključujući kvalitativne, opisne informacije), rezimirajte da li je uspjeh pojedinca (nakon pružanja adekvatne opšteobrazovne nastave ili dodatne ili intenzivne nastave) jedinstven u grupi u kojoj se može vršiti poređenje. (Uporedite uspjeh ovog djeteta sa djecom u njegovoj/njenoj maloj grupi, učionici, školi ili oblasti a koja su imala slično obrazovno iskustvo.)

.....
.....
.....
.....

Obrazovne potrebe: Obrazovne potrebe su nastavne strategije, usluge, aktivnosti i podrške kao i prilagodbe i modifikacije potrebne kako bi se pojedinac uključio i napredovao u opšteobrazovnom planu. Procjena opisuje učenikove obrazovne potrebe u oblastima nastave, nastavnog plana, okruženja i dodatnih nastavnih sredstava.

Na osnovu dokaza **iz analize komponenti Napretka i odstupanja, funkcionalnih implikacija uspjeha pojedinca, kao i drugih obrazovno relevantnih informacija, opišite potrebe pojedinca u odnosu na:**

- **Nastavu (odn. nastavne strategije i metode koje će omogućiti nastavu, strategije intenziviranja i motivacije)**

.....
.....
.....
.....

- **Nastavni plan i program (odn. nastavni sadržaj, specifične vještine i pojmovi koje učenik treba da nauči)**

.....
.....
.....
.....

- **Okruženje (odn. prilagođavanje procedurama, rasporedima, rutinama, očekivanjima u pogledu ponašanja, prostora i aranžmana sjedenja, adaptivnim sredstvima)**

.....
.....
.....
.....

- **Dodatna nastavna sredstva (odn. podrška ili uključenje porodice, partnerstva u zajednici, prelazna podrška, podrška za angažman, dodatna nastavna sredstva, ostale potrebne prilagodbe)**

.....
.....
.....
.....

Za koje od gore navednih potreba će biti potrebne usluge i podrška koji premašuju kapacitet i obavezu opšteobrazovnog programa i sredstava?

.....
.....
.....
.....