



## تقرير التقييم التربوي

الغرض من التقييم هو الوقوف على التدخلات التربوية المطلوبة للفرد للوصول إلى مناهج التعليم العام وإحراز تقدم فيها وتقرير استحقاق الفرد للخدمات التعليمية الخاصة. هذا التقييم مبني على المعلومات ذات الصلة من الناحية التربوية والتي جمعت خلال المراجعات (بيانات الرصد والعينات والسجلات المدرسية والتقارير الواردة من مصادر أخرى) والمقابلات الشخصية (مع المعلم وولي الأمر والطفل) والملاحظات والاختبارات أو التقييمات الأخرى.

فيما يلي شروط استحقاق الفرد للخدمات التعليمية الخاصة (1) الإعاقة والتي تحدد من خلال تقييم معدل التقدم التعليمي والتفاوت عن التوقعات، و(2) الحاجة إلى الخدمات التعليمية الخاصة. عقب التقييم، يلتقي أولياء الأمور والمختصين المعنيين لمراجعة نتائج التقييم ولتقرير ما إذا كان الفرد يعاني من إعاقة وبحاجة إلى تعليم خاص.

الاجتماع الخاص باستحقاق الخدمات: //

الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: / / \_\_\_\_\_ النوع: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_

الحي محل الإقامة: \_\_\_\_\_

الحي محل حضور البرنامج: \_\_\_\_\_ المبنى: \_\_\_\_\_

الهيئة التعليمية التابعة للمنطقة: \_\_\_\_\_ هاتف المبنى محل حضور البرنامج: \_\_\_\_\_

العلاقة \_\_\_\_\_ الطالب الذي يسكن في هذا العنوان \_\_\_\_\_

الاسم \_\_\_\_\_ البريد الإلكتروني \_\_\_\_\_

العنوان \_\_\_\_\_ المنزل \_\_\_\_\_ الهاتف الخليوي \_\_\_\_\_

العمل \_\_\_\_\_

الرمز البريدي للمدينة \_\_\_\_\_

العلاقة \_\_\_\_\_ الطالب الذي يسكن في هذا العنوان \_\_\_\_\_

الاسم \_\_\_\_\_ البريد الإلكتروني \_\_\_\_\_

العنوان \_\_\_\_\_ المنزل \_\_\_\_\_ الهاتف الخليوي \_\_\_\_\_

العمل \_\_\_\_\_

الرمز البريدي للمدينة \_\_\_\_\_

الأفراد المساهمين في هذا التقييم:

\_\_\_\_\_

الشخص المسؤول عن الاتصال لهذا التقرير :

الاسم \_\_\_\_\_ الهاتف: \_\_\_\_\_ البريد الإلكتروني \_\_\_\_\_

معلومات الفرد: يجب أن يشمل التقييم معلومات ذات صلة من الناحية التربوية ومهمة لصنع القرار الخاص بالاستحقاق. تصف المعلومات كيفية توفير للفرد إمكانية الوصول إلى وفرصة تعلم ما هو متوقع، وأن الصعوبة التي يعاني منها ليست نتيجة عوامل أخرى وجيهة .

ما مجال (مجالات) الأداء الذي يتمحور حوله هذا التقييم؟

- أكاديمي  سلوك  بدني  الصحة  التواصل  السمع/البصر  السلوك المكيف

تذكير: للطفل الذي لم يصل إلى مرحلة رياض الأطفال، يمكن الاستفادة من البيانات من هذا التقييم إلى جانب معلومات أخرى لرفع تقارير بنتائج الطفولة المبكرة في الجوانب التالية: المهارات الاجتماعية العاطفية الإيجابية، واكتساب واستخدام المعرفة والمهارات والسلوكيات المناسبة لتلبية الاحتياجات.

ما الجانب (الجوانب) الذي يمثل مشكلة؟

ما الأدلة التي تقترح أن المشكلات متواجدة عبر أزمئة مختلفة و/أو بينات مختلفة؟

ما هي نقاط القوة لدى الفرد التي تدعم نجاحه التعليمي في الجانب (الجوانب) الذي يمثل مشكلة؟

داخل الجوانب التي تمثل مشكلة، صف

(a) السبل التي يتم بها توفير الفرصة لهذا الفرد لتعلم ما هو متوقع

(b) سواء كانت المشكلات ناجمة في الأساس بفعل أي من العوامل التالية أم لا:

- عدم إجادة اللغة الإنجليزية
- عدم توفر التعليم المناسب في القراءة بما في ذلك المقومات الضرورية لتعليم القراءة
- عدم توفر التعليم المناسب في الرياضيات

(c) أي عوامل بيئية (مثلاً الجنس أو العرق أو الثقافة أو اللغة أو الظروف الحياتية) قد تؤثر على أداء الفرد التعليمي

**التقدم التعليمي:** يعني التقدم الأداء على مدار الوقت. عند تناول مسألة التقدم، ينظر الفريق إلى البيانات التي تم تجميعها حول أداء الفرد على مدار الوقت فيما يتعلق بالتدخلات المتوفرة. يجب أن يوفر التقييم الأدلة المتعلقة بما إذا كان أداء الفرد أقل بصورة دائمة من المعيار التعليمي أو التوقعات على مستوى العمر أو الصف الدراسي.

#### مجالات الأداء:

اسرد معايير وقياسات ولاية أيوا المحورية أو معايير وقياسات التعلم المبكر الخاصة بمستوى عمر و/أو الصف الدراسي للفرد في هذا المجال الذي يمثل مشكلة.

باستخدام وسائل التقييم المتعددة ومصادر البيانات بما في ذلك بيانات التقدم المجمعة على أساس متكرر ومنتظم، اشرح بإيجاز تجاوب الفرد للتعليم المستهدف أو المكثف الذي تم توفيره.

اشرح التغييرات التي أجريت على التعليم المستهدف أو المكثف والمناهج والبيئة لمجابهة هذا الجانب الذي يمثل مشكلة.

صف كيفية مواءمة التدخلات لتلبية احتياجات الفرد.

صف كيفية تطبيق التدخلات (هل تم تطبيق التدخلات كما هو مخطط؟ هل تم إجراء تغييرات على التدخلات؟).

الاستجابة إلى نتائج أداء التدخلات  
• معيار المقارنة:

• المستوى المتوقع للأداء قبل التدخل:

• المستوى المتوقع للأداء عقب التدخل:

• معدل التقدم المتوقع:

• مستوى أداء هذا الفرد قبل التدخل (أي الخط الأساسي):

• مستوى أداء هذا الفرد عقب التدخل:

• معدل التقدم لهذا الفرد:

في حالة تلقي الفرد تعليم تكميلي في مجموعة صغيرة، صف استجابته مقارنة بمدى استجابة الأفراد الآخرين في المجموعة (يمكن توفير الإجابة "لا يوجد طلبه آخرين تلقوا نفس التدخل").

.....  
.....

حدد التغييرات التي أجريت في التعليم والتدخلات والبيئة والتي بموجبها حقق الفرد أكبر نمو أو نجاح.

.....  
.....

صف أي معلومات أخرى مرتبطة بفهم معدل التحصيل أو التقدم للفرد.

.....  
.....

باستخدام البيانات الواردة أعلاه وأي معلومات أخرى ذات صلة، لخص أهمية معدل التقدم لهذا الفرد.

.....  
.....  
.....  
.....

**التفاوت التعليمي:** التفاوت هو الفرق بين مستوى الأداء الحالي للفرد ومستوى الأداء المتوقع للأفراد من نفس العمر أو الصف الدراسي أو معايير أخرى محددة. يعتمد التقييم على مصادر بيانات متعددة لكل جانب يمثل مشكلة لشرح ما إذا كان الفرد يختلف بصورة كبيرة عن الأقران أو المعايير التعليمية وإذا كان أداء الفرد منفردًا داخل مجموعة مماثلة .

وضح نتائج التفاوت لكل مجال من مجالات الأداء المحددة على نموذج الموافقة الخاصة بالتقييم المبني التام والفردى.

مجال الأداء:

التفاوت عن الأداء المتوقع	أداء الفرد الحالي	أداء الأقران/ الأداء المتوقع	التاريخ (التواريخ)	مصدر البيانات	الجانب الذي يمثل مشكلة

باستخدام البيانات الواردة أعلاه وأي معلومات أخرى ذات صلة (بما فيها المعلومات النوعية والوصفية)، لخص أهمية التفاوت، إن وجد، بين مستوى الأداء الحالي للفرد وأداء الأقران أو المعايير التعليمية الأخرى. (قارن أداء هذا الطفل بالأطفال في أنحاء الولاية أو الدولة أو الأهداف التنموية المقبولة بصورة عامة أو التوقعات التعليمية. ما العوامل الإضافية التي تمثل أهمية لفهم مستوى أداء الفرد؟)

.....

.....

.....

باستخدام البيانات الواردة أعلاه وأي معلومات أخرى ذات صلة (بما في ذلك المعلومات النوعية والوصفية)، اشرح بإيجاز ما إذا كان أداء الفرد (عقب توفير تعليمات التعليم العام الكافية والتعليم التكميلي أو المكثف) منفردًا عن مجموعة مماثلة. (قارن أداء هذا الطفل بالأطفال في مجموعة صغيرة أو الفصل أو المدرسة أو المنطقة الذين كانت لهم تجارب تعليمية مماثلة).....

.....

.....

.....

**الاحتياجات التعليمية:** الاحتياجات التعليمية هي الاستراتيجيات والخدمات والأنشطة ووسائل الدعم التعليمية والتعديلات والمواعيد المطلوبة من أجل مشاركة الفرد في المناهج العامة وإحراز تقدم فيها. يشرح التقييم احتياجات الفرد التعليمية في جوانب الشرح والمناهج والبيئة ووسائل الدعم الإضافية للتعلم.

بناء على الأدلة المستخلصة من تحليل مكونات التقدم والتفاوت، تصف النتائج الوظيفية لأداء الفرد فضلاً عن المعلومات الأخرى ذات الصلة من الناحية التعليمية تصف احتياجات الفرد بخصوص :

- الشرح (أي الاستراتيجيات ووسائل الشرح التي تمكن من التعلم واستراتيجيات الدعم/ الاستراتيجيات التحفيزية)

.....  
.....  
.....  
.....

- المناهج (أي محتوى المواد التعليمية والمهارات الخاصة والمفاهيم التي يحتاجها الفرد للتعلم)

.....  
.....  
.....  
.....

- البيئة (أي التعديلات التي تجرى على الإجراءات والجدول الزمنية والمهام الروتينية والتوقعات السلوكية وترتيبات القاعات أو الجلوس ووسائل الدعم المكيفة)

.....  
.....  
.....  
.....

- وسائل دعم التعلم الإضافية (أي الدعم الأسري أو المشاركة الأسرية والشراكات الأهلية ووسائل دعم التحول ووسائل الدعم الخاصة بالانخراط والتقنيات المساعدة والتعديلات الأخرى المطلوبة)

.....  
.....  
.....  
.....

أي من الاحتياجات الواردة أعلاه، إن وجدت، سوف تتطلب خدمات ووسائل دعم تتجاوز قدرات وإلزام برنامج وموارد برنامج التعليم العام؟

.....  
.....  
.....  
.....